

Tập huấn chuyên môn – Hè 2025

**HƯỚNG DẪN XÂY DỰNG VÀ THỰC HIỆN
KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CÁ NHÂN CHO
TRẺ EM KHUYẾT TẬT LỨA TUỔI MẦM NON HỌC
HÒA NHẬP TRONG CƠ SỞ GDMN**

Giảng viên: TS. Hoàng Thị Nho

Ths. Vũ Huyền Trinh

MỤC TIÊU

- Trình bày khái niệm, ý nghĩa, vai trò của kế hoạch giáo dục cá nhân đối với trẻ khuyết tật học hòa nhập. Nhận diện đúng các yếu tố ảnh hưởng tới việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân.
- Hiểu nhu cầu, khả năng của trẻ khuyết tật để xác định các mục tiêu giáo dục hòa nhập và lập kế hoạch giáo dục cá nhân cho trẻ khuyết tật ở trường mầm non. Vận dụng các kỹ thuật đánh giá năng lực, nhu cầu và xác lập mục tiêu phù hợp với từng trẻ.

MỤC TIÊU

- Xây dựng và sử dụng hiệu quả các phiếu theo dõi, sổ đánh giá tiến độ thực hiện kế hoạch cá nhân; Xử lí tình huống thức tế trong thực hiện KHGDCN và đề ra các biện pháp thực hiện, điều chỉnh phù hợp.
- Phối hợp với cha mẹ và các bên liên quan trong xây dựng và thực hiện KHGDCN cho trẻ khuyết tật ở trường mầm non. Phân tích các nguyên tắc và quy trình cơ bản trong lập kế hoạch giáo dục cá nhân.
- Tin tưởng vào sự tiến bộ của trẻ khuyết tật và tham gia tích cực công tác giáo dục hòa nhập.

QUY TRÌNH XÂY DỰNG KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CÁ NHÂN

1

**Kiến thức chung về xây dựng
và thực hiện KHGDCN**

2

**Hướng dẫn xây dựng và thực hiện
KHGDCN cho trẻ khuyết tật mầm non**

NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG VỀ KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CÁ NHÂN

- 1. Kế hoạch giáo dục cá nhân là gì?*
- 2. Ý nghĩa của kế hoạch giáo dục cá nhân*
- 3. Nội dung của kế hoạch giáo dục cá nhân*
- 4. Những yêu cầu cơ bản của kế hoạch giáo dục cá nhân*

KIẾN THỨC CHUNG VỀ KHGDCN

Kế hoạch giáo dục cá nhân là gì?

- ▶ Kế hoạch giáo dục cá nhân là văn bản bao gồm các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu năm học và mục tiêu học kỳ; thời gian, nội dung, biện pháp và người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học” - Thông tư 20/2022/TT-BGDĐT
- ▶ Kế hoạch cần được xác định rõ những mục tiêu can thiệp giáo dục, những nội dung, biện pháp thực hiện để đạt được những mục tiêu đã xác định, bao gồm kế hoạch dài hạn (thực hiện theo năm và kì) và kế hoạch ngắn hạn (thực hiện theo tháng, tuần hoặc theo ngày). KHGDCN được sử dụng làm tiêu chuẩn để đánh giá sự thành công của CTS trẻ khuyết tật
- ▶ Xác định nội dung, phương pháp, hình thức và các điều kiện thực hiện theo thời gian hạn định trong môi trường hoà nhập để đạt được mục tiêu chăm sóc, giáo dục một trẻ khuyết tật

1. KIẾN THỨC CHUNG VỀ KHGDCN



Hãy trả lời câu hỏi này !

Kế hoạch giáo dục cá nhân là gì?

- Là một kế hoạch bằng văn bản, được xây dựng cho một trẻ có nhu cầu đặc biệt.
- Là sự cụ thể hóa mục tiêu, chiến lược, hoạt động, phương pháp giáo dục.

Thành phần của KHGDCN

Theo Thông tư số 03 ngày 29/01/2018 của Bộ GD và ĐT quy định về giáo dục hoà nhập đối với người khuyết tật, nêu rõ:

- a. Mỗi người khuyết tật học hoà nhập có kế hoạch giáo dục cá nhân.
- b. KHGDCN do giáo viên, phối hợp với nhân viên hỗ trợ GD người khuyết tật, gia đình, năng lực và nhu cầu của người khuyết tật, Chương trình GD, KHDH phù hợp với điều kiện thực tế của cơ sở giáo dục.
- c. KHGDCN bao gồm các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; Mục tiêu năm học và Mục tiêu học kì;
- KHGD cho từng trẻ được chi tiết trong từng tuần, từng tháng, nửa học kì, học kì, cả năm học và 3 tháng nghỉ hè.
Sau mỗi giai đoạn nhất định như kết thúc nửa học kì, kết thúc học kì, kết thúc năm học, kết thúc hè,... cần phải đánh giá kết quả thực tế thực hiện bản kế hoạch giáo dục cá nhân.

Ý nghĩa của KHGDCN

- ❑ Giúp cho việc can thiệp đảm bảo tính toàn Ban giám hiệu nhà trường quản lí được những hoạt động đã và đang diễn ra đối với GV và trẻ, là cơ sở quan trọng cho việc kiểm tra đánh giá hiệu quả của quá trình giáo dục
- ❑ Là cơ sở để có thể xem xét, đánh giá hiệu quả quá trình dạy học, kết quả học tập và rèn luyện của trẻ
- ❑ Huy động được một lực lượng xã hội lớn tham gia vào quá trình giáo dục trẻ

1. KIẾN THỨC CHUNG VỀ KHGDCN

Hãy trả lời câu hỏi:
KHGDCN bao gồm
những thành phần nào?



**Kế hoạch
giáo dục
cá nhân**

1. Khả năng, nhu cầu, đặc điểm cá nhân
2. Mục tiêu năm học. Mục tiêu kì học
3. Thời gian thực hiện
4. Nội dung, các biện pháp
5. Người thực hiện
6. Đánh giá kết quả

2. HƯỚNG DẪN QUY TRÌNH XÂY DỰNG VÀ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CÁ NHÂN

Quy trình xây dựng KHGCN cho trẻ gồm những bước nào?



2. HƯỚNG DẪN QUY TRÌNH XÂY DỰNG VÀ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CÁ NHÂN

Xác định khả năng, nhu cầu và đặc điểm của trẻ khuyết tật

1. Những thông tin cần thu thập về trẻ khuyết tật

2. Phương pháp thu thập thông tin

3. Thực hành

II. HƯỚNG DẪN QUY TRÌNH XÂY DỰNG VÀ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CÁ NHÂN

Xác định khả năng, nhu cầu và môi trường của trẻ

a. Những thông tin cần thu thập về trẻ khuyết tật

b. Phương pháp

c. Thực hành

**Xác định
khả năng,
nhu cầu
và môi
trường**

***a. Nội dung/nững thông tin
cần thu thập về trẻ có nhu cầu
đặc biệt***

(1). Tiền sử: Tiền sử gia đình, tiền sử y tế, tiền sử phát triển, tiền sử giáo dục

(2.) Mức độ phát triển hiện tại của trẻ ở mỗi lĩnh vực: Thể chất - vận động, nhận thức, ngôn ngữ, tự phục vụ...

**Xác định
khả năng,
nhu cầu
và môi
trường**

***a. Nội dung/những thông tin
cần thu thập về trẻ có nhu cầu
đặc biệt***

Thể chất – vận động: Quá trình phát triển thể chất của trẻ: hình dáng, tầm vóc, đầu, mặt, chân, tay, tầm vóc cơ thể, chiều cao, cân nặng, các giác quan;

+ Hoạt động (vận động) của trẻ:

kỹ năng vận động thô (đi, đứng, ngồi, chạy, nhảy,...);

kỹ năng vận động tinh (cầm vật nhỏ, sự di chuyển của ánh mắt, sự khéo léo của các chi,...).

**Xác định
khả năng,
nhu cầu
và môi
trường**

***a. Nội dung/ Những thông tin
cần thu thập về trẻ có nhu cầu
đặc biệt***

Khả năng ngôn ngữ – giao tiếp:

+ *Bao gồm:* vốn từ của trẻ, khả năng nghe hiểu, biểu đạt ngôn ngữ, sử dụng ngôn ngữ trong giao tiếp (ngôn ngữ nói, ngôn ngữ viết, ngôn ngữ cử chỉ) của trẻ như thế nào?

- Trẻ có bị tật ngôn ngữ không? Đặc biệt là thái độ của trẻ trong giao tiếp.

**Xác định
khả năng,
nhu cầu
và môi
trường**

***a. Nội dung/ Những thông tin
cần thu thập về trẻ có nhu cầu
đặc biệt***

Nhận thức: nhận thức cảm tính và nhận thức lí tính, trí nhớ, khả năng học tập các môn học, áp dụng kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống hằng ngày của trẻ,...

Xác định khả năng chú ý (phân phối chú ý, khối lượng chú ý, sự di chuyển chú ý, tính ổn định sự chú ý,...) của trẻ trong quá trình hoạt động như học tập, vui chơi cùng bè bạn,...

Xác định khả năng, nhu cầu và môi trường

a. Nội dung/ Những thông tin cần thu thập về trẻ có nhu cầu đặc biệt

(4) Những đặc điểm, khó khăn đặc trưng và sở thích của trẻ: những loại khó khăn đi kèm, mức độ, sự ảnh hưởng của các khó khăn đến sự phát triển của trẻ, từ đó có thể tiên lượng và đặt mục tiêu phù hợp. **Sở thích và những điều trẻ không**

thích: giúp trẻ cảm thấy thoải mái, an tâm

(5) Hành vi, tính cách: hăng hái, thờ ơ/lãnh đạm/ưu tư, nóng nảy, “bình thản”, khả năng tự điều chỉnh,...tự ăn uống, vệ sinh quần áo, thân thể, môi trường... Khả năng tham gia công đồng..,

(6) Môi trường phát triển:: điều kiện sống, thái độ và đối xử của mọi người trong gia đình với trẻ.; **nhà trường; cộng đồng..**

Xác định khả năng, nhu cầu và môi trường



b. Phương pháp

Quan sát

Quan sát trẻ là công cụ thiết yếu giúp giáo viên, gia đình hiểu và đáp ứng các nhu cầu phát triển cá nhân và học tập của trẻ

Quan sát có chủ định và quan sát không chủ định nhằm thu thập thông tin về các biểu hiện hành vi của trẻ thông qua các hoạt động học tập, vui chơi, sinh hoạt hằng ngày của trẻ.

Xác định khả năng, nhu cầu và môi trường



b. Phương pháp

Quan sát

Mục đích:

- + Đánh giá kiến thức, thái độ, kỹ năng;
- + Quan sát không chỉ ghi nhận hành động, mà còn lắng nghe và nhận biết những gì trẻ quan tâm, động lực và cảm xúc, từ đó hiểu sâu về cách thức trẻ học tập, phát triển và kết nối với môi trường xung quanh
- + Quan sát cung cấp bằng chứng cụ thể về tiến trình, điểm mạnh, khả năng và mức độ phát triển hiện tại của trẻ, giúp nhận diện các nhu cầu đặc biệt hoặc tiềm năng của trẻ

Xác định khả năng, nhu cầu và môi trường



b. Phương pháp

Quan sát

Quá trình quan sát:

- + Trước khi quan sát: Xác định mục tiêu, nhiệm vụ quan sát rõ ràng, lí do tiến hành quan sát và đặt ra tiêu chí quan sát.
- + Trong khi quan sát: Theo dõi các hoạt động diễn ra và cách thức diễn ra như thế nào; lưu các thông tin
- + Sau khi quan sát: Sử dụng các thông tin lưu lại để hoàn tất quá trình quan sát từ trước; Sau khi ghi nhận đầy đủ, sẽ suy ngẫm, phân tích và liên hệ lại với chương trình hay kế hoạch giảng dạy để đưa ra những điều chỉnh giúp trẻ phát huy tối đa năng lực

Xác định khả năng, nhu cầu và môi trường



b. Phương pháp

Quan sát

Lưu ý :

- + Tôn trọng những gì đang diễn ra tự nhiên với trẻ;
- + Không nên áp đặt;
- + Tránh định kiến, quan niệm, kinh nghiệm chủ quan của người quan sát; Ghi lại chính xác những gì trẻ nói, làm, cảm nhận mà không đưa ra phán xét hay kết luận chủ quan.
- + Quan sát chung, bao quát không gian rộng, từng bộ phận, chi tiết và từ nhiều góc độ, khía cạnh, vị trí khác nhau.

Xác định khả năng, nhu cầu và môi trường

b. Phương pháp

Phỏng vấn - đàm thoại với cha mẹ/GV

...

- (1) Phỏng vấn, đàm thoại là phương pháp giao tiếp trực tiếp giúp thu thập thông tin về trẻ khuyết tật trong lớp hòa nhập, bổ sung hiệu quả cho quan sát và làm rõ hơn nhu cầu, năng lực, cảm xúc, mong muốn của trẻ từ tổng hợp thông tin về trẻ.
- (2) Qua trò chuyện, giáo viên nhận diện mong muốn, cảm xúc, điểm mạnh, khó khăn và sở thích của trẻ mà sự quan sát có thể chưa phát hiện hết. Kết hợp thông tin thu nhận từ phỏng vấn với các dữ liệu quan sát sẽ cho cái nhìn đầy đủ hơn

Xác định khả năng, nhu cầu và môi trường

b. Phương pháp

Phỏng vấn - đàm thoại với cha mẹ/GV

...

(3) Dùng câu hỏi mở, quan tâm đến sở thích, cảm xúc, hoạt động hàng ngày

(4) Với trẻ khuyết tật, giáo viên cần kiên nhẫn, dùng ngôn ngữ phù hợp nhận thức và mức độ giao tiếp của từng trẻ, ghi lại nguyên văn câu trả lời; kết nối với phỏng vấn cha mẹ, người chăm sóc hoặc chuyên gia để làm rõ ý nghĩa biểu đạt, xác định nhu cầu hỗ trợ hiệu quả hơn.

Xác định khả năng, nhu cầu và môi trường

b. Phương pháp

Phỏng vấn – đàm thoại với cha mẹ/GV

...

- (1) Nhằm thu thập thêm thông tin về tiền sử y tế, tiền sử phát triển, tiền sử giáo dục, tính cách và khí chất của trẻ, những đặc điểm và khó khăn đặc trưng của trẻ, sở thích, môi trường giáo dục...
- (2) Tùy vào nội dung muốn tìm hiểu mà GV cần chuẩn bị hệ thống câu hỏi phù hợp (tham khảo phiếu thu thập thông tin)
- (3) Xác định thời gian, địa điểm tiến hành phỏng vấn – đàm thoại

Xác định tình
trạng ban
đầu/đánh giá

b. Phương pháp

**Nghiên
cứu hồ
sơ**

- ✓ là một cách tiếp cận quan trọng giúp giáo viên mầm non trong lớp hòa nhập thu thập, phân tích và đánh giá thông tin toàn diện về trẻ khuyết tật qua các tài liệu, hồ sơ có sẵn liên quan đến trẻ
- ✓ cần tiếp cận hồ sơ y tế, kết quả đánh giá chuyên môn, báo cáo giáo dục, bản ghi chép quan sát, phiếu thông tin từ gia đình và các chuyên gia liên quan

Xác định tình
trạng ban
đầu/đánh giá

b. Phương pháp

**Nghiên
cứu hồ
sơ**

Có thể tìm hiểu những thông tin cần thiết về trẻ từ:

- ✓ Hồ sơ lưu của trẻ khi chuyển từ trường này sang trường khác từ giáo viên này sang giáo viên/ hồ sơ nhà trường,
- ✓ Những thông tin lưu của trẻ trong quá trình đánh giá, khám y tế/ Hồ sơ y tế,
- ✓ Can thiệp từ phía gia đình/sở liên lạc giữa nhà trường và gia đình, các sản phẩm học tập của trẻ...

Xác định tình
trạng ban
đầu/đánh giá

b. Phương pháp

Nghiên cứu hồ sơ

- ✓ Hồ sơ của trẻ gồm: báo cáo y tế, đánh giá phát triển, hồ sơ học tập, nhật ký chăm sóc và phỏng vấn gia đình, giúp giáo viên có cái nhìn rộng và sâu về tình trạng, lịch sử phát triển và nhu cầu riêng biệt của từng trẻ.
- ✓ Thông tin trong hồ sơ giúp giáo viên xác định điểm mạnh, thách thức của trẻ, từ đó xây dựng kế hoạch và hỗ trợ phù hợp trong môi trường hòa nhập. ...

Xác định tình
trạng ban
đầu/đánh giá

b. Phương pháp

**Nghiên
cứu hồ
sơ**

Có thể tìm hiểu những thông tin cần thiết về trẻ từ:

- ✓ Hồ sơ lưu của trẻ khi chuyển từ trường này sang trường khác từ giáo viên này sang giáo viên
- ✓ Những thông tin lưu của trẻ trong quá trình đánh giá, khám y tế
- ✓ Can thiệp từ phía gia đình...

BẢNG TÓM TẮT KHẢ NĂNG VÀ NHU CẦU CỦA TRẺ

Nội dung tìm hiểu	Khả năng của trẻ	Nhu cầu cần đáp ứng
1. Thể chất		
- Sự phát triển thể chất, giác quan		
- Vận động		
2. Khả năng ngôn ngữ giao tiếp		
- Hình thức giao tiếp		
- Vốn từ		
- Phát âm		
- Kỹ năng tiền đọc, tiền viết		
- Khả năng diễn đạt		
- Thái độ trong giao tiếp		

3. Khả năng nhận thức		
- Giác quan		
- Chú ý		
- Bắt chước		
- Khám phá MTXQ		
4. Hành vi và hoà nhập		
- Quan hệ bạn bè		
- Quan hệ với tập thể		
- Hành vi, tính cách		
5. Tự phục vụ		
- Tự phục vụ bản thân		
- Làm các công việc đơn giản		
6. Môi trường giáo dục		
- Gia đình		
- Nhà trường		
- Cộng đồng		

2. HƯỚNG DẪN QUY TRÌNH XÂY DỰNG VÀ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CÁ NHÂN



Xây dựng mục tiêu



2. Các căn cứ để xây dựng mục tiêu

**1. Sự phát triển của trẻ
khuyết tật ở mỗi lĩnh
vực, khả năng/ nhu cầu,
môi trường**

- Là yếu tố quyết định tới mục tiêu mà trẻ cần đạt được trong giai đoạn tiếp theo.

**2. Sự phát triển thông
thường của trẻ**

- Các đặc điểm phát triển, đặc điểm tâm lý bình thường của trẻ ở mỗi giai đoạn (độ tuổi) => mục tiêu cần hướng tới là gì.

**3. Chương trình giáo
dục mầm non**

- Phù hợp với đặc điểm của mỗi quốc gia, địa phương.
- Đã được cụ thể hóa thành các mục tiêu, yêu cầu cần đạt ở mỗi lớp

Xây dựng mục tiêu



2. Các căn cứ để xây dựng mục tiêu

4. Nhu cầu cần hỗ trợ của trẻ và gia đình trẻ

- Từ thông tin về đặc điểm của trẻ, GV cần xác định được nhu cầu cần hỗ trợ của trẻ ở mỗi lĩnh vực, mỗi môi trường.
- Mong muốn của phụ huynh về kỹ năng mà trẻ cần đạt được.
=> xác định mục tiêu ưu tiên

5. Những khó khăn đi kèm

- Là những yếu tố chủ quan ảnh hưởng đến tốc độ phát triển của trẻ trong tương lai => xác định mục tiêu phù hợp.

6. Môi trường gia đình và trường học hiện tại

- Là những yếu tố khách quan tác động đến sự phát triển của trẻ, đến khả năng hoàn thành mục tiêu.

**Xây dựng
mục tiêu**

2. Các căn cứ để xây dựng mục tiêu

**Phù hợp
ở trường
mầm non**

- + Căn cứ dựa trên trẻ: đặc điểm phát triển, điểm mạnh, sở thích, nhu cầu
- + Căn cứ độ tuổi thực của trẻ.
- + Căn cứ mục tiêu, nội dung, hoạt động giáo dục tại lớp học hoà nhập,...
Điều kiện, phương tiện của địa phương, nhà trường, lớp học và gia đình trẻ.

Phù hợp và dựa vào các mục tiêu chung của lớp học



XÂY DỰNG MỤC TIÊU





Hãy chia sẻ những điều thầy/cô thắc mắc về phần này!

**Xây dựng
mục tiêu**



3. Các loại mục tiêu



*Có mấy loại mục
tiêu? Là những loại
nào?*



- **Mục tiêu dài hạn**
- **Mục tiêu ngắn hạn**

**Xây dựng
mục tiêu**

3. Các loại mục tiêu

Mục tiêu dài hạn

- Là mục tiêu đặt ra trong 6 tháng – 1 năm
- Mang tính khái quát về định hướng những gì trẻ sẽ đạt được
- Tùy vào đặc điểm, mức độ của trẻ
- Được cụ thể trong mục tiêu ngắn hạn
- Tập trung vào các lĩnh vực chính

Ví dụ:

- Trẻ phát âm, nhận biết đúng âm và chữ cái sau 1 học kỳ.
- Trẻ đọc, nhận biết thành thạo các số trong phạm vi 5 sau 1 học kỳ.

**Xây dựng
mục tiêu**

→ **3. Các loại mục tiêu**

**Mục
tiêu
ngắn
hạn**

- Là mục tiêu cụ thể (nhỏ hơn) của mục tiêu dài hạn,
- Có thể là mục tiêu tháng, mục tiêu tuần, mục tiêu ngày...
- Giúp cho giáo viên cũng như gia đình và chuyên gia can thiệp sớm có thể hiểu, dạy và hướng dẫn trẻ trực tiếp
- Từ đó là cơ sở để lựa chọn hoạt động, chiến lược...
- Phụ thuộc mục tiêu dài hạn và các thứ tự ưu tiên

Xây dựng mục tiêu

→ 4. Cách viết mục tiêu

Cách viết mục tiêu thông minh - SMART

S

Specific: cụ thể, rõ ràng, dễ hiểu

Trẻ cần đạt được kỹ năng gì? Kỹ năng đó như thế nào, ở mức độ nào?

M

Measurable: Có thể đo lường được

Có thể đạt được với số lượng, % bao nhiêu

A

Achievable: có tính khả thi

Mục tiêu phù hợp với khả năng của trẻ, không quá thấp, không quá cao

R

Realistic: có tính thực tế, hữu ích

Phù hợp với nhu cầu của trẻ, có thể dễ dàng ứng dụng trong thực tế

T

Time bound: có giới hạn thời gian

Trong vòng bao lâu thì trẻ có thể đạt được mục tiêu

2. HƯỚNG DẪN QUY TRÌNH XÂY DỰNG VÀ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CÁ NHÂN



Lập kế hoạch gồm những bước nào?

2. HƯỚNG DẪN QUY TRÌNH XÂY DỰNG VÀ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CÁ NHÂN

Lập kế hoạch giáo dục cá nhân

1. Thời gian thực hiện
2. Nội dung hoạt động đáp ứng mục tiêu. Thiết kế hoạt động phù hợp môi trường
3. Lựa chọn các phương pháp chiến lược thực hiện
4. Xác định lực lượng tham gia, người thực hiện
5. Kết quả mong đợi và xác định kế hoạch đánh giá
6. Xác định kế hoạch chuyển tiếp

2. HƯỚNG DẪN QUY TRÌNH XÂY DỰNG VÀ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CÁ NHÂN



Nhiệm vụ của các lực lượng tham gia khi thực hiện KHGDCCN ?

2. HƯỚNG DẪN QUY TRÌNH XÂY DỰNG VÀ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CÁ NHÂN



**Nhiệm vụ của
giáo viên**

THỰC HIỆN KẾ HOẠCH GDCN

Nhiệm vụ của giáo viên:

- Tổ chức hoạt động giáo dục hoà nhập cho trẻ tại nhóm/lớp
- Thiết kế, điều chỉnh các hoạt động giáo dục vào từng môn học, từng bài học.
- Tạo cơ hội, động viên, khuyến khích trẻ tham gia hoạt động.
- Xây dựng mối quan hệ thân thiện giữa giáo viên với trẻ, trẻ với trẻ, trẻ với cộng đồng. Tạo cho trẻ có được cảm giác an toàn, được tôn trọng.
- Thiết lập và duy trì mối quan hệ tốt với gia đình trẻ.
- Ghi nhật kí biểu hiện tiến bộ diễn ra hằng ngày ở nhà trường.
- Thường xuyên thực hiện mục tiêu và đề xuất điều chỉnh mục tiêu phù hợp với sự phát triển của trẻ.

2. HƯỚNG DẪN QUY TRÌNH XÂY DỰNG VÀ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CÁ NHÂN



**Nhiệm vụ của
gia đình**

THỰC HIỆN KẾ HOẠCH GDCN

Nhiệm vụ của gia đình:

- Gia đình có vai trò quan trọng trong việc quyết định đến quá trình phát triển.
- Nuôi dưỡng và chăm sóc sức khỏe cho trẻ, giúp trẻ có đủ sức khỏe để tham gia vào việc học tập, vui chơi và mọi hoạt động khác.
- Thường xuyên giúp đỡ, hỗ trợ trẻ học bài ở nhà.
- Phối hợp chặt chẽ, thường xuyên với GV để nắm bắt về sự tiến bộ của trẻ.
- Tạo cơ hội, động viên, khuyến khích trẻ tham gia vào các công việc vừa sức trẻ ở gia đình.
- Chú trọng phát triển nhận thức, giao tiếp của trẻ ở mọi lúc mọi nơi
- Ghi nhật kí biểu hiện tiến bộ diễn ra hằng ngày ở nhà trường.
- Chủ động gặp gỡ giáo viên, thông cảm, chia sẻ, động viên họ trong việc thực hiện thực hiện KHGDCN

2. HƯỚNG DẪN QUY TRÌNH XÂY DỰNG VÀ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CÁ NHÂN



**Đánh giá thực hiện
KHGDCN cần lưu
ý gì?**

ĐÁNH GIÁ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH GDCN

- Đánh giá là việc kiểm tra xem các mục tiêu năm và mục tiêu ngắn hạn có được hoàn thành hay không, liệu sự lựa chọn của chúng ta có đúng hay không và liệu các nội dung và phương pháp thực hiện có phù hợp hay không?
- Cần phải dựa trên kế hoạch đã xây dựng mà cụ thể là mục tiêu chung và những kết quả dự kiến trong từng giai đoạn nhất định
- Tiêu chí, cách thức và thời gian đánh giá luôn được nêu rõ ở từng mục tiêu năm hoặc ở phần đánh giá riêng.
- Kết quả của việc đánh giá sẽ tạo nên một sự bắt đầu mới và do đó lại tiếp diễn một chu trình liên tục mới.

2. HƯỚNG DẪN QUY TRÌNH XÂY DỰNG VÀ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CÁ NHÂN

a, Đánh giá tiến trình thực hiện

b, Đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch

c, Điều chỉnh kế hoạch giáo dục

a, Đánh giá tiến trình thực hiện

- Đánh giá việc thực hiện theo thời gian đã xác định, theo từng giai đoạn.
- Sự cam kết thực hiện của các thành viên trong Nhóm hợp tác xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân.
- Các nguyên nhân thành công, chưa thành công và bài học kinh nghiệm đối với việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân.
- Những vấn đề đã điều chỉnh có phù hợp với trình độ và nhu cầu phát triển của trẻ hay chưa?
- Các hoạt động tiếp theo để thực hiện kế hoạch.

b, Đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch

- Đánh giá kết quả giáo dục trẻ khuyết tật học hoà nhập cần dựa vào mục tiêu giáo dục cá nhân.
- Theo mục tiêu được xây dựng trong bản kế hoạch ở mặt phát triển cụ thể như: Vận động tinh, vận động thô, thích ứng, nhận thức, ngôn ngữ giao tiếp, giao tiếp xã hội.

c, Điều chỉnh kế hoạch giáo dục

- Điều chỉnh mục tiêu: Căn cứ vào kết quả mong đợi trong CTGD MN ở các giai đoạn khác nhau và nhu cầu, khả năng của trẻ, GV điều chỉnh mục tiêu cho phù hợp với trẻ. Điều chỉnh yêu cầu đối với khả năng tiếp thu của trẻ: trong lớp học hoà nhập có nhiều trẻ khác nhau, trẻ lĩnh hội và vận dụng lượng tri thức ở các mức độ khác nhau.
- Điều chỉnh nội dung: Căn cứ vào ND chương trình, điều chỉnh nội dung kiến thức, kĩ năng và các hoạt động sao cho phù hợp với nhận thức của mỗi đứa trẻ.
- Điều chỉnh PP, hình thức tổ chức hoạt động: PP tổ chức hoạt động cần được lựa chọn sao cho phù hợp với khả năng, sở thích của trẻ, với từng nội dung hoạt động

THỰC HÀNH, XÂY DỰNG KHGDCN

**Mẫu
KHGDCN**

**Mô tả trường
hợp**

**Thực hành xác
định mục tiêu -
trường hợp trẻ
khuyết tật ở
lớp hòa nhập**

**Thực hành lập
kế hoạch
KHGDCN -
trường hợp trẻ
khuyết tật ở
lớp hòa nhập**



Câu hỏi về phân lập kế hoạch và thực hành?

GIẢI QUYẾT TÌNH HUỐNG

CÂU 1: Bạn là giáo viên mới tiếp nhận lớp có học sinh khuyết tật. Hãy phân tích và trình bày các bước đầu tiên bạn thực hiện để hiểu về nhu cầu, điểm mạnh/yếu của trẻ, chuẩn bị cho kế hoạch cá nhân?

CÂU 2: Trình bày tình huống phụ huynh chưa phối hợp tốt trong cung cấp thông tin về trẻ khuyết tật. Bạn sẽ làm gì để tăng sự tham gia của gia đình?

CÂU 3: Khi đánh giá trẻ tự kỷ 3 tuổi, bạn chỉ ghi nhận trẻ không giao tiếp mắt, không tương tác với bạn cùng lớp. Hãy đề xuất và cụ thể hóa mục tiêu dài hạn, ngắn hạn và nội dung can thiệp phù hợp.

GIẢI QUYẾT TÌNH HUỐNG

CÂU 4: Hãy xây dựng một bảng mục tiêu cá nhân mẫu cho trẻ khuyết tật vận động gặp khó khăn trong tự phục vụ.

CÂU 5: Mô tả một tình huống lớp học có 1 trẻ khuyết tật vận động nặng. Bạn sẽ tổ chức hoạt động chơi nhóm như thế nào để bảo đảm sự tham gia tích cực của trẻ này?

CÂU 6: Sau 2 tháng thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, trẻ vẫn chưa đạt mục tiêu tăng khả năng giao tiếp. Giáo viên cần làm gì để đánh giá lại và điều chỉnh mục tiêu và biện pháp giáo dục?

Thanks For
Watching

 SUBSCRIBE 

